



Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity
Karlovy

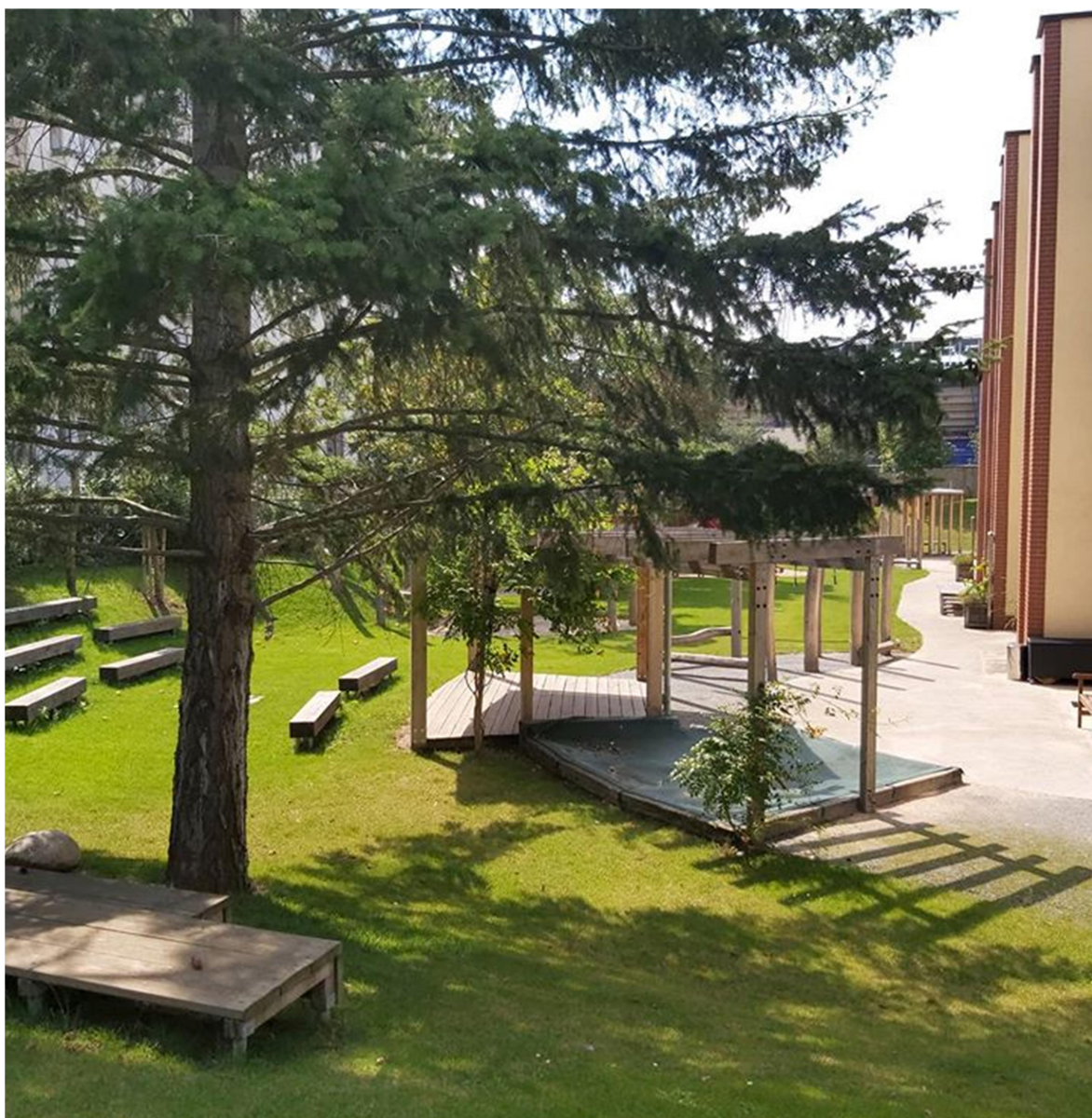
Na Výšinách 3/1075

Praha 7 IČ: 49 62 44 15

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Zpracovala: Mgr. Michaela Eklová

V Praze dne 30. 10. 2020



Osnova:

1. Základní údaje.....	3
2. Organizace činnosti.....	3
2.1 Vzdělávací program.....	3
2.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	4
2.3 Předmatická a předčtenářská gramotnost.....	4
2.4 Environmentální výchova.....	5
2.5 Multikulturní výchova.....	7
2.6 Polytechnická výchova.....	8
3 Zabezpečení provozu.....	9
3.1 Počet tříd, počet dětí, naplněnost.....	9
3.2 Úpravy a modernizace.....	9
4. Personální zabezpečení školy.....	10
4.1. Pedagogičtí pracovníci.....	10
4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
4.3 Změny v pedagogickém sboru.....	13
4.4 Skladba nepedagogických pracovníků.....	14
5. Děti.....	14
5.1 Zápisy do MŠ.....	14
5.2 Děti s trvalým pobytem v jiné části a v jiném kraji.....	15
6. Integrace.....	15
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
6.2 Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	13
6.3 Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním.....	14
6.4 Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování.....	17
7. Řízení školy.....	19
7.1 Struktura školy.....	19
7.2 Vize a cíle.....	20
7.3 Další informace k řízení školy.....	20
8. Aktivity a prezentace školy.....	20
8.1 Zapojení do projektů.....	23
8.2 Rozvojové a mezinárodní programy.....	24
8.3 Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči.....	25
8.4 Kulturně vzdělávací aktivity pro děti.....	28
8.5 Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti.....	28
8.6 Zájmové kroužky.....	29
9. Kontroly nadřízených orgánů.....	30
10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020.....	30
11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodů uzavření škol.....	30
12. Hospodaření školy.....	32
13. Fotodokumentace.....	33

Obsah s číslováním stránek**1. Základní údaje****Tabulka 1: Kapacita školy**

Název školy: Fakultní mateřská škola při PedF UK
 Sídlo školy: Na Výšinách 3/1075
 Zřizovatel: městská část Praha 7
 IČ: 49624415
 Ředitel školy: Mgr. Michaela Eklová
 Statutární zástupce ředitele: Bc. Kristýna Šebestíková
 Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2000

Součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	6003	223
Školní jídelna	102 461 724	223
Další	181 098 890	22

Kontakt: web: www.msnavysinach.cz
 e-mail: skolka@msnavysinach.cz
 telefon: 420 603 460 155

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: Spolek rodičů a přátel dětí a školy při FMŠ Na Výšinách 3

Spolek se snaží podporovat mateřskou školu v aktivitách, které přispívají k rozvoji dětí na kulturní, vzdělávací i společenské úrovni. Snaží se více zapojit rodiče do dění v mateřské školce podporou a účastí rodičů na zahradních slavnostech i brigádách, při oslavách svátků a podobně. Zároveň se podílí na výběru kulturních a vzdělávacích aktivit, které školka zajišťuje pro děti, a některé z nich také finančně podporuje.

2. Organizace činnosti**2.1. Vzdělávací program**

Vedení MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

ŠVP Jaro, léto, podzim, zima vychází z podmínek naší školy. Na jeho aktualizaci se podílí učitelský sbor. Je dostatečně pružný a otevřený pro tvorbu TVP, které mají všechny třídy zpracovány. Školní program Jaro, léto, podzim, zima klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Denní atmosféra je plná pohody, tvořivých aktivit s respektováním individuálních dispozic každého dítěte. Zajišťujeme nabídku vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek pro děti.

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

K vzdělávacím cílům oblasti „Jazyk a řeč“ patří rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, osvojení si vědomostí a dovedností předcházející čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

V rámci vzdělávací nabídky nabízí učitelé dětem řadu her a činností, například artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti, dále společné i individuální diskuse a konverzace ve formě vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Učitel uvádí aktivity se zaměřením na komentování zážitků a činností, vyřizování vzkazů a zpráv, vede děti k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. Nabízí poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Děti se učí vyprávět to, co slyšely nebo co shlédly, mohou přednášet, recitovat, dramatizovat, zpívat. Učitel navozuje činnosti a předkládá materiály pro grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Učí děti prohlížet a „číst“ knihy apod.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout:

- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog,
- vyjadřovat se a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky,
- domluvit se slovy i gesty, rozlišit jednoduché symboly a porozumět jejich významu i funkci
- komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými v běžných každodenních situacích pochopit, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- průběžně rozšiřovat a zdokonalovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat ke komunikaci s okolím, ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní,
- využít běžné informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon,
- pochopit, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit;

2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost

Předčtenářská gramotnost je období, než se dítě naučí číst a psát. V předškolním období se mimo jiné utváří vztah ke čtení a vzdělávání. Dovednost čtení je velmi důležitá činnost pro budoucí učení. I v naší mateřské škole učitelky děti podporují v dovednostech vedoucích k nácviku čtení, věnují velkou pozornost práci s knihou, rozvíjejí grafomotoriku, sluchovou a zrakovou diferenciaci, fantazii, myšlení, řeč, komunikační dovednosti, procvičují paměť, pozornost, porozumění textu, apod.

Mateřská škola je spolu s rodinou ideálním prostorem pro rozvíjení předčtenářské gramotnosti.

V průběhu školního roku navštěvují děti divadelní představení či dramatizují pohádky. Pořádáme akce pro děti a jejich rodiče, např. tematické odpoledne s názvem „Čteme dětem pohádku“.

Projekt „Celé Česko čte dětem“

Motto projektu zní: „Všichni chceme, aby z našich dětí vyrostli moudří, dobří a šťastní lidé. Jak toho dosáhnout? Čteme dětem.“

Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“! Hlavní myšlenkou projektu je přivést děti ke čtení, a to tím, že jim budeme předčítat každý den alespoň dvacet minut. Autorka unikátního projektu „Celé Česko čte dětem“ byla inspirována aktivitami a myšlenkami v zahraničí. Bylo to právě ve Spojených státech, kde pedagog a novinář Jim Trelease přišel s názorem, že z každého dítěte je možné vychovat horlivého čtenáře.

Za cíl projektu si autoři vytkli podporu emocionálního zdraví dětí a mládeže. Projekt není omezen pouze na nejmenší děti, ale zahrnuje i děti staršího školního věku.



Rozvoj **předmatematických představ** u dětí předškolního věku je důležitou složkou výchovy a vzdělávání v mateřských školách. Je toho opravdu hodně, co by se s dětmi v předškolním období v oblasti předmatematické gramotnosti mělo dělat a na co by se nemělo zapomenout. Většinu věcí s dětmi děláme, aniž bychom znali odborné názvy, důležité si myslím je, abychom znali své děti, věděli, na jakém vývojovém stupni se nachází a jaké činnosti bychom jim měly předkládat a připravovat do vzdělávací oblasti. Domnívám se, že toto platí nejenom pro oblast předmatematických představ, ale obecně.

Předmatematické představy se prolínají téměř všemi aktivitami, váží se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod. Děti v mateřské škole jsou připravovány na školní matematiku cíleně prostřednictvím hry i každodenních činností.

Důležité je znát vývoj dítěte z hlediska všech oblastí jeho rozvoje

2.4. Environmentální výchova

Základním cílem environmentální výchovy v předškolním věku je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě. Děti by měly mít příležitost získat zájem a kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sama sebe, učit se samostatně, aktivně a tvořivě myslet a jednat. Získávají základní informace o životním prostředí. V mateřské škole děti vedeme k vědomí být šetrný k životnímu prostředí, neplýtvat vodou a elektřinou, třídit odpad. Na jaře jsme rozšířili záhony, kde děti mohou pěstovat zeleninu.

Pozorování

Děti předškolního věku projevují spontánní zájem o vše živé - živočichy, rostliny a houby. Pokud tento zájem není vhodnými způsoby rozvíjen, zaniká a někdy se dokonce změní v odpor. Důležité je dát jim čas a prostor k pozorování. Všude se něco hýbe, všude něco voní, všude lze nalézt něco zajímavého. Učitelka by měla trpělivě a pozorně naslouchat, když dítě vypráví, co objevilo a pochválit, když něco zajímavého zjistilo. Učitelka dětem poskytne lupy, skleničky, nádoby, barevná sklíčka, dalekohledy, mikroskopy nebo nádobky s lupou ve víčku.

Experiment

Děti experimentují přirozeně, někdy i zkoušení maličností během dne jsou pro ně experimenty. Dětem nabízíme pokusy s barvami, skupenstvími, kapalinami, látkami, aby získali praktické zkušenosti.

Výchova prací

Ve školce děti zapojujeme do činností spojené s úklidem své pracovní plochy, hraček, ale také do činností spojených s údržbou zahrady, krmení ptáků nebo zvířat. Dále mají možnost pěstovat vlastní zeleninu a ovoce na školní zahradě. Jsme zapojeni do projektu na třídění elektroodpadu a baterií, kde několikrát ročně plníme různé úkoly na dané téma (např. výroba Baterkožrouta, vytvoření plakátu k třídění baterií, podle mapy nají nejbližší kontejner na elektroodpad aj.) Děti vytvořily společnými silami Zpravodaj, který informuje jak správně třídit odpad.

Kontakt se zvířaty

Ve školce je realizována péče o zvířátka (vodní želva nádherná a pakobylky). Děti se podílejí na péči o ně, čištění terária a potrava. V zimním období se jedná o příkrmování ptáčků v krmítkách. Ve školce nás v rámci edukačních programů navštěvují draví ptáci, drobná exotická zvířátka, had, slepice, kozy a asistenční pes.

Kontakt s přírodninami

Děti poznávají všemi smysly. Kontakt s přírodninami je přirozený. Děti se s nimi setkávají při pobytu venku, mohou z nich tvořit a v rámci pokusů a objevů je pozorovat pod lupou, osahávat, očichávat.

Procházky do přírody

V rámci každodenního pobytu venku děti poznávají okolí mateřské školy. Prostředí kolem ní nabízí mnoho možností pro kontakt s přírodou (parky Stromovka a Letenské sady).

Spolupráce s jinými institucemi

Děti pravidelně navštěvují projekty zaměřené na environmentální výchovu a přírodovědnou pregramotnost např. výchovné programy v Zemědělském muzeu, v Botanické zahradě a Lesy hl. města Prahy.



2.5. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v mateřské škole představuje "vícekulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou ve třídě. Je velice důležité začínat s multikulturní výchovou již v předškolním věku, protože děti si tolik neuvědomují své rozdíly. Teprve postupně si osvojují postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádkých vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů. Úkolem každého pedagoga je, aby v rámci mateřské školy napomohl adaptaci dítěte z jiné etnické skupiny do naší společnosti. Děti z majoritní společnosti si utváří postoj k dětem z jiných etnik, učí se vzájemné toleranci a schopnosti žít v multikulturní společnosti.

Učitelé musí respektovat potřeby dítěte a jeho odlišnosti. Ve vztahu dítěte a pedagoga a dítěte a ostatních dětí se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Velice důležitá je častá pochvala dítěte a radost ostatních dětí z pokroků, které dítě činí (porozumění a naučení se českým slovům). Při práci ve skupinách, při dramatizaci nebo při hrách je vhodné zadávat dítěti jednoduché úkoly, aby mohlo zakusit radost z úspěchů na celý život.

V rámci projektu disponuje mateřská škola personální podporou v podobě dvojjazyčného školního asistenta. Dvojjazyčný asistent má v době adaptace dítěte s OMJ nezastupitelnou roli. Mateřská škola se v tomto školním roce zaměřila na nákup vhodné literatury s tematikou multikulturní výchova v mateřské škole.

2.6. Polytechnická výchova

Vzdělávání poskytované mateřskou školou v oblasti polytechnické výchovy vyplývá především z dosud nehotových a postupně se rozvíjejících osobnostních struktur dítěte předškolního věku a jeho specifických potřeb. Předškolní vzdělávání se proto musí přizpůsobovat vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbát, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání plně respektována. A to je směrodatné i pro polytechnickou výchovu.

Cíle uvedené v RVP PV je tudíž možné specifikovat jako cíle pro pracovní výchovu a cíle pro širší, polytechnickou výchovu. Za cíle pracovní výchovy lze považovat následující:

V oblasti polytechnického vzdělávání jde o to, probudit v dětech zájem o techniku, vědu, technické a přírodovědné obory, přírodní jevy nebo nové technologie. Správný a včasný rozvoj těchto kategorií u dítěte v předškolním věku může ovlivnit a podpořit jeho pozdější úspěšnost ve škole, v zaměstnání nebo celkově v životě. Polytechnické vzdělávání umožňuje dětem zkoumat, bádát, tvořit si vlastní pravdy a postoje, realizovat jednoduché pracovní a manipulační aktivity či technicky orientované činnosti. Polytechnické vzdělávání slouží k získání praktických dovedností využitelných v běžném životě, ale také k rozvoji technického myšlení a povědomí. Cílem pedagogické činnosti je nejen děti vzdělávat, ale vytvářet vztah k práci, k tradičním řemeslům, upevňovat manuální zručnost, učit děti zodpovědnosti, pečlivosti a cílevědomosti.

Do polytechnického vzdělávání patří také pojem technická gramotnost. Děti v mateřské škole vnímají technické prostředí, které je obklopuje. Technickou gramotnost specifikujeme v oblastech: znalost techniky a jejích procesů, dokázat obsluhovat technická zařízení (např. rádio, tablet, interaktivní tabuli), uvědomovat si vztah techniky a přírody, techniky a společnosti apod.



3. Zabezpečení provozu

Mateřská škola s celodenním provozem ve školním roce 2019/2020 zabezpečuje provoz od 6.30 hodin do 17.00 hodin. Bylo zajištěno překrývání učitelů na jednotlivých třídách.

3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost

Tabulka 2: Počet tříd, počet dětí (k 30. 6. 2020)

Třída	Počet dětí
1.C	15
1.D	15
1.A	27
1.B	25
2.A	27 / zařazeno dítě III. stupeň
2.B	26 / zařazeno dítě III. stupeň/
3.A	28
3.B	28
3.D	22

Tabulka 3: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2018	208	202	208	165- při zápisu
2019	223	214	224	143- při zápisu
2020	223	210	224	158-při zápisu

3.2. Úpravy a modernizace

Mateřská škola se pravidelně zaměřuje na zlepšování podmínek vzdělávání. Nákupem vhodné literatury, didaktického materiálu, společenských her, hraček.

V době letních prázdnin jsme se zaměřili na údržbu, úpravy a rozvoj školní zahrady s respektem k původnímu návrhu, aby zahrada neztratila nic ze své funkčnosti. Při rekonstrukci zahrady bylo cílem vytvořit přírodní zahradu, která bude splňovat principy Zahrady hrou, dle toho principu byly voleny i materiály při úpravách během léta 2020. Úpravy byly schváleny nadací Karla Komárka a odsouhlaseny architekty. Došlo k výměně nevyhovujícího povrchu a instalaci výlezové plošiny.

Pokračujeme ve vybavení moderními technologiemi ve vzdělávání- nákup interaktivního dotykového mobilního panelu, který umožní během jednotlivých činností a učení uplatňovat integrovaný přístup tak, aby výchovně-vzdělávací činnost byla pro dítě srozumitelná a přirozená.

Dále jsme se zaměřili na nákup digitálních mikroskopů, které poskytují dětem zcela nový pohled na svět kolem nás. Děti mohou analyzovat předměty a zblízka vidět jemnější detaily. Mikroskop lze použít s počítačem, notebookem, projektorem nebo s interaktivní tabulí.

Během školního roku došlo k obnově nábytku pro děti- dětské židle, tak abychom zajistili správné sezení u dětí. Dítě by při sezení mělo mít pevnou oporu nohou, proto je důležité zajistit vhodnou výšku stolu i židle.



4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 4: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	21	18	3

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	11	2	4	2	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 4.

Tabulka 6: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Speciální pedagog	0	0
Asistent	5	3,25
Učitel	17	17
Chůva	0	0
Další (specifikujte)	Od 25/5 dvojjazyčný asistent	1
Celkem		

Komentář: Specifikace asistentských pozic, specializované činnosti (logoped apod.)

4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci, komentář

Ve školním roce 2019/2020 si doplňují, rozšiřují 4 pedagogičtí zaměstnanci svou odbornou kvalifikaci.

Konkrétně na PedF UK, Vyšší odborná škola sociálně právní.

- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP je součástí celoživotního vzdělávání. Jde o systematický a koordinovaný proces. DVPP zabezpečuje udržení kvality a úrovně stávajícího vzdělávacího systému. Všichni učitelé MŠ mají zpracován POPR / plán osobního rozvoje/ na jehož základě jsou voleny vhodné workshopy a semináře.

Tabulka 7: Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
IVP a plán pedagogické podpory v předškolním vzdělávání	NIDV	8 hodin	9
Vedení školy a jeho role v adaptačním období	NIDV	36 hodin	1
Dítě s ADHD v inkluzivním prostředí	NIDV	8 hodin	3
Semináře aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální sítě	Hlavní město Praha	3 hodiny	1

Herecká průprava	NIPOS ARTAMA	15 hodin	1
Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka	NIDV	6 hodin	1
Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	NIDV	8 hodin	8
Obecné nařízení na ochranu osobních údajů-GDPR	MČ Praha 7-TresTech, s.r.o.	4 hodiny	2
Interkulturní komunikace a začleňování dětí s OMJ v MŠ	InBáze	16 hodin	5
Základní neodkladná resuscitace a první pomoc dětí i dospělých	uszssk	3 hodiny	1

Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro management	NIDV	8 hodin	3
Komunikace rodina-škola	NIDV	8 hodin	1
Elixír do škol	MČ Praha 7		3
Konceptuální učení	InBáze z.s.	8 hodin	3
Galerie Jako Inspirace	NGP	16 hodin	1
Rozvoj profesních a osobních kompetencí pedagogů MŠ v rámci sněmu SPV, vize MŠ	Sněm pro předškolní výchovu	8 hodin	2
Principy nezraňující komunikace ve škole	Varianty	8 hodin	2
Strategické plánování jako podpora rozvoje MŠ a ZŠV Praze 7	MČ Praha 7	1,5 hodiny	2
Co dělat, když mám v MŠ dítě s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	Životní vzdělávání, z.s.	1.5 hodiny	1
Zdravotník zotavovacích akcí	Český Červený kříž	40 hodin	1

Řízení stresu a efektivní komunikace ve stresových situacích	Marie Petrovová	On-line 1 hodina	3
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ	On-line 1 hodina	2
Jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spolupráci - metoda Filozofie pro děti	Člověk v tísní	8 hodin	1
Financování regionálního školství	NPI ČR	3 hodiny	2
Pohyb organizované skupiny dětí	Centrum dopravního výzkumu	Om-line	2
Využití dramatických metod pro práci s dětmi na základní škole	www.vlavici.cz	On-line 70 minut	1
Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP-úprava obsahu a výstupů pro management	MŠMT	8 hodin	3
Vzdělávání dětí nadaných v mateřské škole	NIDV	8 hodin	12
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi-MŠ	NIDV	8 hodin	16
Rozvoj schopností dítěte předškolního věku	MAP II.	24 hodin	5
Výtvarné techniky u dětí předškolního věku	Milan Synek	4 hodiny	17

4.3. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 8: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	6	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
6-mateřská dovolená		

Tabulka 9: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení školy, ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
5	1 mateřská dovolená

4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 10: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodář/ka	1	0,5
Školník	1	0
Úklid	3	3
Vedoucí jídelny	1	1
Kuchař/ka	1	1
Pomocná síla – kuchyň	3	3
Další (specifikujte)		

5. Děti

5.1. Zápisy do MŠ

Zápis pro školní rok 2020/2021 ovlivnila situace kolem Covid 19. Dle platné legislativy probíhal zápis do mateřské školy v termínu od 5. 5. do 15. 5. 2020. Zákonní zástupci měli možnost dle § 37 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, podat žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání písemně nebo ústně do protokolu anebo v elektronické podobě. Přihlášku bylo možné doručit následujícími způsoby:

- do datové schránky školy (každá škola má svou datovou schránku),
- e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem (nelze jen poslat prostý email!),
- poštou,
- osobní podání- po telefonické domluvě).

	přihlášené děti				přijaté děti				děti odcházející do ZŠ
Počet	z toho:				z toho:				
	MČ P7	Mimo MČ P7	HMP	ost. kraje	MČ P7	Mimo MČ 7	HMP	ost. kraje	
	158	4	154	0	56	56	56	0	
									56

Tabulka 11: Zápis

Důvod vydání rozhodnutí o nepřijetí:

- kapacita mateřské školy
- nesplnění § 50 zákona č. 258/2000. U dětí mladších pěti let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkování, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci
- trvalé bydliště mimo MČ Praha 7

Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 12: Děti mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Mimo MČ P7	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Středočeský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář:

Mimo spádovou oblast MČ Prahy 7 nebylo přijaté žádné dítě k předškolnímu vzdělávání v FMS Na Výšinách celodenní, polodenní provoz.

6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro dítě se s přiznanými podpůrnými opatřeními je zajištěn aktuální plán pedagogické podpory i další opatření vyplývající nejen z doporučení pedagogicko-psychologické poradny, ale i z komunikace mezi školou a rodiči.

V rámci podpory je klíčová především komunikace mezi rodiči a školou. Tato komunikace se vztahuje na poskytování aktuálních informací o stavu dítěte, případných změn, výsledků vyšetření týkajících se fungování dítěte v mateřské škole.

Ve třídě je přítomen asistent pedagoga, který s dítětem aktivně pracuje. Přispívá ke snazšímu zapojení dítěte do řízené činnosti a celkové integraci. Dále jsou opatřeny různé školní pomůcky pro podporu dítěte a pro jeho rozvoj např. sklopná deska, pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace. Probíhají činnosti, které napomáhají lepšímu rozvoji dítěte a upevnění jeho schopností např. užití obrázků s výraznou konturou, obtahovat, zvýrazňovat pracovní listy, činnosti pro rozvoj zrakového vnímání.

V loňském roce jsme měli zařazeny 5 dětí s podpůrným opatřením 3 až 4 stupně. Dalších 15 dětí s PPP stupeň 1/ děti s OMJ a OŠD/.

V mateřské škole působili v školním roce 4 asistenti pedagoga a 1 dvojjazyčný asistent. PPP a IVP jsou pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Asistenti mají vytvořený

Kodex asistenta pedagoga, účastní se pedagogických rad. Jsou podporováni v DVPP, tak aby byli připraveni k maximální podpoře a rozvoji dítěte se SVP.

Během školního roku 2019/2020 byla zajištěna pro všechny děti z mateřské školy logopedická depistáž.

6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Podporujeme děti a žáky s odlišným mateřským jazykem a pedagogické pracovníky při práci s nimi. Prosazujeme Strategické cíle pro rozvoj jazykové přípravy pro roky 2018-2020.

Multikulturní výchova v mateřské škole představuje "vícekulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou ve třídě. Je velice důležité začínat s multikulturní výchovou již v předškolním věku, protože děti si tolik neuvědomují své rozdíly.

Teprve postupně si osvojují postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život. Vhodnou podporou pro děti s OMJ jsou publikace tvořené metodou Voks, které máme v naší mateřské škole k dispozici.

Úkolem každého učitele je, aby v rámci mateřské školy napomohl adaptaci dítěte z jiné etnické skupiny do naší společnosti. Děti z majoritní společnosti si utváří postoj k dětem z jiných etnik, učí se vzájemné toleranci a schopnosti žít v multikulturní společnosti. Učitele musí respektovat potřeby dítěte a jeho odlišnosti.

Ve vztahu dítěte a učitele a dítěte a ostatních dětí se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Velice důležitá je častá pochvala dítěte a radost ostatních dětí z pokroků, které dítě činí (porozumění a naučení se českým slovům). Při práci ve skupinách, při dramatizaci nebo při hrách je vhodné zadávat dítěti jednoduché úkoly, aby mohlo zakusit radost z úspěchu.

Ve školním roce 2019/2020 byl vytvořen sešit pro OMJ.

V II. pololetí školního roku 2019/2020 působil v mateřské škole dvojjazyčný asistent, který poskytuje velkou podporu dětem s OMJ. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti, pomáhá při komunikaci s dětmi a zákonnými.

Tabulka 13: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Filipíny	1
Švédsko	1
Maďarsko	1
Rumunsko	1
Španělsko	1
Slovensko	3
Ukrajina	2
Spojené státy	1
Děti cizinců celkem	11

Komentář:

Tabulka 14: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

Komentář: Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

RVP PV umožňuje vzdělávání dětí mimořádně nadaných tak aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky.

Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

V červnu 2020 proběhlo na naší mateřské škole školení na téma: “Co bychom měli vědět o nadání, identifikace nadaného žáka“, školení bylo přítomna 10 učitelů z naší mateřské školy.

Soutěže jsou považovány za jeden z hlavních nástrojů ve vzdělávacím systému, podle kterých je možné identifikovat nadané dítě. Pravidelně se zapojujeme do výtvarných soutěží. Např. výtvarná soutěž:

- Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice

Ve vzdělávání dětí s mimořádným nadáním vycházíme především z **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020.**

6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování

FMŠ úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 7

- Spolupráce při diagnostice dětí se SVP
- Screenig předškolních dětí přímo v mateřské škole- testy školní zralosti / doporučená následná intervence/

FMŠ konzultuje průběh a výsledky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se speciálními poradenskými střediska: SPC Vertikála, SPC EDA. Společně vyhodnocujeme IVP, jeho úpravy, metody které využíváme ve vzdělávání pro děti se SVP.

Zákonní zástupci mají možnost využít pravidelných konzultačních hodin s třídními učitelkami a s vedením FMŠ. Při konzultačních hodinách jsou přítomny obě paní učitelky a vedení FMŠ.

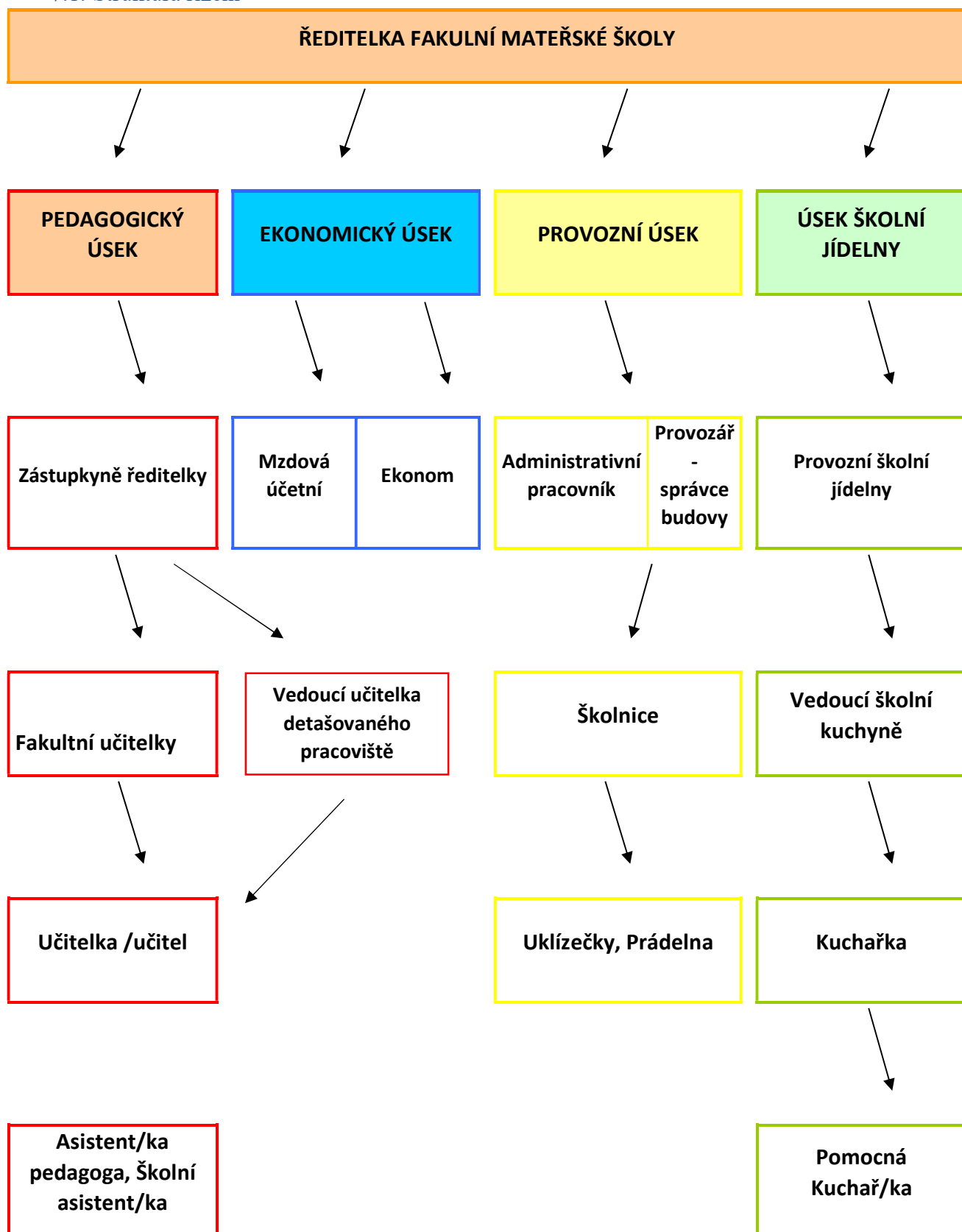
Prevence rizikového chování

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus,

Na začátku školního roku jsou děti pravidelně seznamovány, následně s nimi opakovány pravidla bezpečnosti v dětské herní skupině – při pobytu ve třídě, při pobytu venku. Poučení učitelky provádí pravidelně, provedou o tom zápis do třídní knihy. Děti, které v době výkladu nebyly ve škole přítomny, poučí dodatečně, a provedou o tom zápis. Poučení je vždy před výletem, před odchodem z mateřské školy. Možná rizika jsou součástí jednotlivých TVP. Jednou ročně je vyhlášena cvičná evakuaci školy tak, aby každý věděl, kde jsou únikové cesty, a věděl, jak se má chovat. Na začátku školního roku jsou učitelé a provozní zaměstnanci seznámeni s rozбором úrazovosti za uplynulý školní rok.

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení



7.2. Vize a cíle

Vize a cíle mají dlouhodobý charakter. Snažíme se s vizí pracovat tak, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí dobře. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich ponechá zásadní stopy do jejich životů.

Filosofie FMŠ - Uvědomujeme si, že úplně každé dítě je osobnost, má své specifické schopnosti, vlohy a nadání a je na nás, učitelích, abychom je nasměrovali a vedli tou správnou cestou za poznáním...

Proto usilujeme o vytvoření bezpečného, otevřeného a vlídného prostředí, kde se děti, rodiče i zaměstnanci FMŠ budou cítit dobře.

7.3. Další informace k řízení školy

Mateřská škola má zpracované tyto dokumenty: Plán spolupráce pro děti s OMJ, Spolupráce se ZŠ Korunovační, Spolupráce se zřizovatelem, Spolupráce s ostatními subjekty, Plán spolupráce s rodinou, Podpora zdravého životního stylu, Koncepti školy, Plán dalšího vzdělávání, Podporu začínajících učitelů.

Mateřská škola má funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

8. Aktivity a prezentace školy

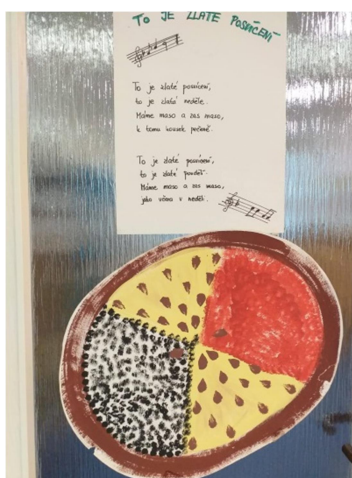
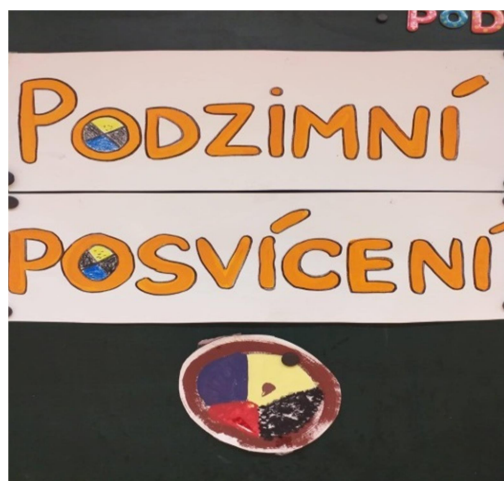
Děti z naší mateřské školy se zúčastnily 48. ročníku Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2020, ve kterém odborná porota posuzovala 22 216 prací od dětí ze 78 zemí světa a udělila 1 403 ocenění včetně 214 medailí.







Tradiční dýňové slavnosti jsou mezi rodiči a dětmi velmi oblíbené.



Výš
ins
ké
slav
nos
ti



8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace)

Tabulka 15: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Cesta do naší historie	Programu celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2020	Prostřednictvím řízených aktivit a průvodcových procházek se děti seznámí s historickými i legendárními postavami české historie, práce s vybranými platidly (finanční gramotnost), propojení s architekturou a uměním ve veřejném prostoru	23.000,- Kč	1. 1. 2020 do 31. 12. 2020
Preventivní program pro děti z MŠ	Programu celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2020	Prostřednictvím workshopů a projektových dnů v dlouhodobě systémově provázaných aktivitách si děti uvědomí škodlivost návykových látek. Získají nové poznatky o tom, co je zdraví prospěšné a co škodlivé.	23.000,-Kč	1. 1. 2020 do 31. 12. 2020
Kultivace a údržba zeleně	Programová dotace- Životní prostředí a péče o zelený prostor	Školní zahrada potřebuje neustálou péči, údržbu, tak aby neztrácela na svém významu a funkčnosti	30.000 Kč	1. 1. 2020 do 31. 12. 2020
Rozvoj jazykového vzdělání a	Programová dotace- školství	Úroveň jazykových dovedností	30.000 Kč	1. 1. 2020 do 31. 12. 2020

podpora žáků s odlišným mateřským jazykem		ovlivňuje úspěšnost dítěte, proto je cílem předškolního vzdělávání jejich každodenní rozvíjení a procvičování, především u dětí s OMJ.		

8.2. Rozvojové a mezinárodní programy

Pokračování v projektu **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi** (reg. číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015)

V souvislosti s novelou školského zákona (č. 82/2015 Sb.) jsou i na naši školu kladeny vysoké nároky ohledně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny.

Z tohoto důvodu jsme se rozhodli zapojit k 336 škol zapojených do projektu. Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných z realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.

Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi realizuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV).

Bagatelní podpora pro vedení mateřské školy/ ředitelka, zástupkyně ředitelky FMŠ, vedoucí učitelka, učitelský sbor – celkem 10 učitelů.

Na projekt poskytována finanční podpora od EU.

Šablony II pro FMŠ Na Výšinách CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015563

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní asistent - aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy) a osobnostně profesní rozvoj pedagogů (matematická pregramotnost).

Na projekt poskytována finanční podpora od EU.

Operační program Praha - pól růstu ČR 07, OPPPR_28. výzva SC 4.2 - Inkluze a multikulturní vzdělávání. Multikulturní vzdělávání ve Fakultní mateřské škole při PedF UK, Praha 7, Na Výšinách. Mezi cíle projektu se řadí navázání lepších kontaktů rodičů se školou, díky komunitním setkáním, což přispěje ke zlepšení procesu vzdělávání. Dvojjazyčný asistent pomáhá dětem s OMJ více zapojit do vzdělávání a běžného života. Projekt cílí i na ostatní děti, které by měl naučit toleranci. Dále v rámci projektu probíhají intenzivní jazykové kurzy češtiny jako druhého jazyka a proběhly stáže pracovníků do Švédska a UK.

Na projekt poskytována finanční podpora od EU.

META, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů **Naše čtvrt'**, reg. 4. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/1001439 zaměřený na začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do formálního i neformálního vzdělávání a komunitních aktivit. Realizací projektu Naše čtvrt' - tvorba příručky pro naši školu pro začleňování dětí a žáků s OMJ a její následné pilotování a ověřování v praxi. Součástí příručky budou také materiály pro rodiče dětí s OMJ přeložené do jejich mateřských jazyků.

Na projekt poskytována finanční podpora od EU.

Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů Výzva: 02_17_052 Individuální projekty systémové III, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363, zkráceně SYPO. Zapojení do pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů- SYPO. SYPO má za cíl tento stav významně změnit a nastavit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby pozitivně ovlivnil kvalitu českého školství. A proto SYPO připraví novou koncepci, která systematicky a komplexně podpoří odborný růst s důrazem na kvalitu. Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.

Projekt je spolufinancován EU.

8.3.Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 16: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Meta	Praxe pro dvojjazyčné asistenty
Inbáze	Praxe pro dvojjazyčné asistenty
Člověk v tísni	Semináře pro učitele MŠ
Mezi námi	Mezigenerační setkání
Sokol: Svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky	Podpora pohybové všestrannosti
Záhony pro školky	environmentální výchova
Celé Česko čte dětem	propagace pravidelného předčítání dětem
Recyklohraní aneb uklidíme si svět	ekologii-trídění odpadu

Medvídek NIVEA	příprava na ZŠ
ZŠ Korunovační	příprava na ZŠ

Komentář: včetně spolupráce s rodiči a rodičovskými spolky



Spolek rodičů se snaží podporovat mateřskou školu v aktivitách, které přispívají k rozvoji dětí na kulturní, vzdělávací i společenské úrovni. Snaží se více zapojit rodiče do dění v mateřské školce podporou a účastí rodičů na zahradních slavnostech i brigádách, při oslavách svátků a podobně. Zároveň se podílí na výběru kulturních a vzdělávacích aktivit, které školka zajišťuje pro děti, a některé z nich také finančně podporuje. Finanční zdroje spolku pocházejí z vybraných členských příspěvků.

S Pedagogickou fakultou UK -Sledování nejnovějších trendů v předškolním vzdělávání, účast na konferencích pořádaných fakultou. Podílí se na výzkumném řešení úkolů fakulty. Probíhá zde pedagogická praxe bakalářského studia- obor předškolní pedagogika a specializace VV. Konzultace seminárních a diplomových prací.

Mezigenerační setkání- od června 2016 je FMŠ Na Výšinách zapojena do projektu neziskové organizace Mezi námi, o. p. s, která podporuje pravidelná setkávání lidí všech generací tak, aby sobě našli cestu, aby si rozuměli a společně objevovali, jak zajímavé jsou jejich světy. I v tomto školním roce bude v obou projektech pokračovat. V září, prosinci v prostorách atria bude uskutečněna mezigenerační dílna v FMŠ.

Program přečti aneb čtecí babičky v FMŠ- Senioři jednou týdně docházejí do mateřské školky předčítat dětem pohádku před odpoledním odpočinkem. Do FMŠ dochází dvě čtecí babičky. Od října budou ve FMŠ na Výšinách tři čtecí babičky.

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky- projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován Svazem měst a obcí ČR. Celoroční aktivity pro předškolní děti – „otvíráme oponu“ pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět. Celý projekt je inspirován především obsahem České obce sokolské, dalšími zdroji námětu byl projekt ČOV

„Sazka- olympijský víceboj“, zařazený do kampaně Česko sportuje a Rámcový vzdělávací program pro předškolní děti. Hlavním záměrem je podpora aktivního sportování, týmové spolupráce a zdravého řešení volnočasových aktivit

Projekt **Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí** do kterého je FMŠ Na Výšinách zapojena je obsahově a organizačně zajišťován Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem projektu je propojení teorie a praxe v oblasti předmatematické gramotnosti, podpora výchovně vzdělávací činnosti učitelek a ředitelek mateřských škol. Aktivita byly zahájeny v březnu 2017 a skončí 31. 10. 2019. V projektu se budou vytvářet a poskytovat materiály pro úpravu ŠVP i pro realizaci nových metod a aktivit pro výchovu a vzdělávání ve školách.

Medvídek NIVEA pomáhá dětem v přípravě na školu - integrační a vzdělávací projekt, do kterého je FMŠ zapojena od září 2017. Projekt je koncipován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a při maximálním respektu ke specifické vzdělávacího procesu předškolního dítěte podporuje tvorbu kompetencí důležitých pro budoucího školáka. Základním materiálem pro předškolní děti tvoří desky, do nichž je vložen sešit s úkoly, rozšířený soubor pracovních listů.

Záhony pro školky- založení záhonů na školní zahradě a péče o něj a pozorování je součástí projektu. Didaktický program ve formě workshopů pro děti a seminářů pro učitele. Cenným průvodcem činností dětí na záhonech je Sešit malého zahradníka, interaktivní omalovánky vydané k projektu, které děti provází všemi záhonkovými událostmi a zůstanou každému jako zápisník. V září dojde k rozšíření záhonu na školní zahradě. Je požádáno o nový kompostér. FMŠ má obdržet krmítko, hmyzí domek, sazenice a nářadí.

Recyklohraní aneb uklidíme si svět je dlouhodobý vzdělávací projekt, který v sobě spojuje vzdělávací program a soutěže se zaměřením na třídění a recyklaci odpadů. Prostřednictvím her a praktických činností rozvíjí u dětí vztah k životnímu prostředí. Za sběr baterií a drobného elektrozařízení do určených nádob získáváme body, které vyměňujeme za atraktivní ceny.

Hrátky s Asíkem a Batem - lektorský program pro mateřské školy

Společnost pro předškolní výchovu- SPV realizace seminářů, další vzdělávání učitelů.

Nadace proměny Karla Komárka- výtvarné a tvořivé dílny v FMŠ, Exkurze zahrada hrou nadace Karla Komárka, Víkend otevřených zahrad / i v těchto aktivitách budeme pokračovat/

8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti

Kulturně vzdělávací aktivity jsou pečlivě vybírány. Program je volen tak, aby korespondoval s ŠVP a TVP jednotlivých tříd.

- interaktivní program – DRAVCI A SOVY – ukázka dravců na naší zahradě
- interaktivní program - ZVÍŘECÍ OBLUDKY
- edukativní program pro MŠ- koza
- edukativní program- dentální hygiena
- návštěva divadelního představení „ Jak čmelák vítal jaro „ v NZM environmentálně zaměřené dětské představení od 9.00 hodin
- planetárium Praha – pohádka „ Polaris“, „O rozpůlené Hvězdičce“
- divadlo Viola – pohádka Endele Vendele
- divadlo na houpačkách – Pipi Dlouhá punčocha a dobrodružství v Praze
- divadelní soubor Buchty a Loutky
- Divadlo Eva Hrušková A Jan Přeučil -Vánoční hvězda
- Divadlo 21 – pohádka Pejsek a kočička
- Karlovarské hudební divadlo – DRAK YRAV YVOLRAK
- hudební přestavení v FMŠ – MUSICA RUSTIKA
- Malá technická univerzita – projektový den téma Stavitel měst
- galerie DOX – interaktivní program - Gulliverova cesta do vesmíru
- workshop k čerstvě vydané dobrodružné obrázkové knížce červené klubíčko pro všechny malé dobrodruhy
- Prevence dětem z.s. – Bezpečností průprava dětí předškolního věku
- NGP - program „V KRYSTALU“

8.5 Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti

Tradičním partnerem školy je Spolek rodičů, který je výrazným partnerem MŠ a k dění ve škole má blízký vztah. Škola je otevřená instituce, na jejímž životě se mohou všichni společně podílet. Významným faktorem prezentace mateřské školy je i samotné prostředí školy/ jednotlivé třídy, školní zahrada/.

Na každého přichozího působí při vstupu do školy velké množství podnětů, které mohou vědomě či nevědomě působit na jeho utváření vztahu vůči škole. V atriu jsou umístěná křesla, která umožňují v klidu, u veřejné knihovny, počkat na děti, je to prostor pro neformální setkání rodičů z naší mateřské školy. Nechybí prezentace výtvarných prací dětí z MŠ. Velké květináče plných květín umocňují pocit domova.

Při své prezentaci zaměřuje především na zákonné zástupce a přátelé školy, oslovujeme je, nejen jako aktéry svých aktivit, ale také jako potenciální lektory svých zájmových kroužků, spoluorganizátory akcí.

Společných aktivity umožňují budování a posilování dobrých vztahů: Dýňové slavnosti, podzimní brigáda, vánoční trhy a další.

Úzká spolupráce se základní školou. Hlavním cílem spolupráce mateřské a základní školy je podpora plynulého a přirozeného přechodu z mateřské školy do 1. třídy základní školy.

Vzájemná kvalitní partnerská spolupráce umožňuje přípravu plánu spolupráce. Významným faktorem, který usnadňuje adaptaci, je znalost školního prostředí. Podstatné jsou vzájemné návštěvy spojené s programem. Cílem spolupráce je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů

Ředitelka FMŠ je v radě Společnosti pro předškolní výchovu, přednáší na PedF UK. Motivujeme učitele k dalšímu studiu především na PedF UK.

8.6 Zájmové aktivity

Angličtina pro děti Helen Doron

Výuku vedou diplomovaní učitelé, jedná se o jedinečnou výukovou metodu.

Hudebně pohybový kroužek: Je pro děti od 4 let. Obsahem jsou hudebně pohybové hry, hudební a pohybové činnosti. Kroužek rozvíjí estetické cítění a pohybové dovednosti ve spojení s hudbou.

Keramický kroužek: Tvořivé výtvarné činnosti modelování a práce s hlínou včetně glazování.

Dramatický kroužek: Dramatická výchova rozvíjí dítě v oblasti citové a komunikativní, rozvíjí fantazii. Využívá přirozené schopnosti nápodoby, učí dítě řešit různé situace, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým.

Náplní zájmového kroužku jsou tvořivé dramatické hry, rozvoj verbální i neverbální komunikace.

Hra na zobcovou flétnu Děti se učí hrát na zobcovou flétnu, správně dýchat a poznávat noty. Hra na flétnu přispívá k hudebnímu rozvoji dítěte, vnímat rytmus a melodii.

Výtvarný kroužek Pro děti, které rády kreslí, malují a tvoří, nabízí výtvarný zájmový kroužek mnoho zajímavých činností včetně seznamování s různými výtvarnými technikami.

Vědecké pokusy: V rámci jednoduchých zábavných pokusů mají děti možnost rozvíjet své vědění v oblasti fyziky, chemie a biologie. Děti jsou motivovány k zájmu o přírodovědné poznatky, ale také k ochraně životního prostředí a péči o zdraví člověka. Cíl, ke kterému kroužek směřuje, je seznámit děti jednoduchou, nenásilnou formou s oblastí přírodních věd pomocí běžně dostupných pomůcek prostřednictvím zajímavých pokusů. Je koncipován tak, aby byl poučný, obohacující a současně představoval pro děti příjemně strávený čas. Na kroužku se děti budou aktivně účastnit na daných pokusech a projektech. Každý si povede vlastní „vědecký deník“, kde si bude zaznamenávat postupy a výsledky pokusů.

Logo hrátky: Jsou především pro děti, které potřebují podpořit v mluvním projevu a jsou vhodné jako doplněk individuální logopedické péče. Jsou zaměřené na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku, zvyšování řečové aktivity dítěte, samostatnosti při vyjadřování

vlastních myšlenek. Procvičování fonematického sluchu, rozvoj slovní zásoby, rozvoj motorika jazyka a obličejových svalů.

V II. pololetí byly zájmové kroužky vzhledem k situaci Covid 19 přerušeny.

8. Kontroly nadřízených orgánů

Magistrát hl. města Prahy, Odbor Evropských fondů- Multikulturní vzdělávání ve FMS Na Výšinách CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001258 fyzická kontrola dne 12. 5. 2020

V lednu proběhla v mateřské škole kontrola ČŠI.

9. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

V souladu s dlouhodobým záměrem je i DVPP, kdy v rámci několika projektů financovaných z Operačního programu zvyšujeme kvalitu předškolního vzdělávání.

Vhodná podpora rozvoje vzdělávání v mateřské škole jsou granty. I v letošním roce jsme získali finanční prostředky z Celoměstského programu podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy.

Podporujeme děti a žáky s odlišným mateřským jazykem a pedagogické pracovníky při práci s nimi. Prosazujeme [Strategické cíle pro rozvoj jazykové přípravy pro roky 2018-2020](#).

10. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodů uzavření škol

Na základě usnesení RMČ č. 0166/20-R ze dne 16. 3. 2020 došlo vzhledem k situaci v ČR k uzavření provozu mateřských škol zřizovaných MČ P7 od 17. 3. 2020.

Mimořádná opatření ovlivnila zásadním způsobem chod mateřské školy.

V době přerušení provozu se mateřská škola věnovala – úklidu, dezinfekce prostoru. Mateřská škola zajistila školení pro všechny své zaměstnance v rámci Covid 19. Pedagogičtí zaměstnanci se věnovali webinářích k oborovým metodikám. Byl vydán Dodatek školního řádu, který vyplývá z doporučení MŠMT.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci jsme využívali moderní technologii- aplikace Lyfle. Pravidelně- 1x týdně bylo zákonným zástupcům zasílán obsah vzdělávání, kterému by se věnovaly děti v mateřské škole. Učitelé na každou třídu zpracovali projekt v rámci

prosociálních vztahů v dětské skupině na týden i déle. Projekt byl realizován po návratu do školy, kdy pro některé děti byl návrat složitý, s ohledem na opětovnou adaptaci, režim dne.

Věnovali jsme se intenzivně problematice dětí s OMJ. Učitelé se účastnili webinářů.

Na základě usnesení RMČ č. 0290/20-R ze dne 13. 5. 2020 došlo k obnovení provozu mateřských škol zřizovaných MČ P7 od 25. 5. 2020.

Mateřská škola přijala řadu opatření např.

- Vznikl dokument-Dodatek školního řádu č. 1 „Opatření Covid 19“
- mateřská škola byla nově vybavena stojanem s aplikátorem dezinfekčního prostředku
- mateřská škola byla vybavena dezinfekčními prostředky
- do třídních záznamů o vzdělávacích činnostech- doplňující poznámky bylo zaznamenáno „děti byly poučeny o dodržování hygieny k eliminaci šíření nákazy“
- mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistila osobám v rizikové skupině-efektivnější ochranné pomůcky / např. obličejové štíty/
- vzhledem k hygienickým opatřením došlo ke zvýšení čerpání finančních prostředků na nákupy dezinfekčních prostředků, dezinfekčních gelů a nákupu bezdotykových teploměru, tisku Čestných prohlášení
- pro zaměstnance mateřské školy byl zajištěn vitamínový balíček prevence PREVENCE COVID-19.



Opatření Covid 19.

11. Hospodaření školy

- Základní údaje o hospodaření školy
- Tabulka 17: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	13 404 111 Kč	2 480 700 Kč	1 359 461 Kč	707 970 Kč	94 200 Kč	18 046 442 Kč
2018	10 040 521 Kč	1 942 400 Kč	1 878 889 Kč	762 851 Kč	87 000 Kč	14 711 661 Kč
2017	8 774 387 Kč	1 963 900 Kč	1 817 474 Kč	737 124 Kč	95 113 Kč	13 387 998 Kč
2016	7 854 000 Kč	1 996 800 Kč	1 944 577 Kč	741 406 Kč	77 000 Kč	12 613 783 Kč

-
- Tabulka 18: Výdajová část rozpočtu

	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	DVPP	Provozní náklady	Ostatní (pomůcky apod.)	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2019	0,00 Kč	10 534 566 Kč	3 618 158 Kč	1 900 Kč	4 728 813 Kč	378 807 Kč	19 262 244 Kč	- 5 526,22 Kč
2018	0,00 Kč	8 169 742 Kč	2 801 638 Kč	4 340 Kč	4 643 075 Kč	258 712 Kč	15 877 507 Kč	0,00 Kč
2017	0,00 Kč	7 004 777 Kč	2 351 763 Kč	26 962 Kč	3 321 383 Kč	107 045 Kč	12 811 930 Kč	0,00 Kč
2016	958 856,13 Kč	6 263 559 Kč	2 073 116 Kč	18 421 Kč	4 030 921 Kč	74 184 Kč	13 419 057,13 Kč	940,80 Kč

Přílohy:

- 1/ Recyklohraní aneb uklidíme si svět
- 2/ Celé Česko čte dětem
- 3/ Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice
- 4/ Orffohraní aneb od bubnu k orchestru 2019
- 5/ Partnerská škola Sypo

Výtvarné práce našich dětí:





