



## Adaptační aktivity pro mateřské školy s dětmi s OMJ

**Dítě s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, stejně jako každé jiné dítě, **se potřebuje ve školce především cítit přijaté a vítané**. Potřebuje navázat vztahy se spolužáky a najít si mezi nimi kamarády. Celková spokojenost dítě motivuje k zapojení do společných činností a k učení. Tomu může napomoci nejen individuální podpora a péče ze strany učitelů, ale také pravidelná, a pokud možno **dlouhodobá práce s celým kolektivem dětí**, která **prospívá nejen samotnému dítěti s OMJ, ale i všem ostatním**.

Příchod nového dítěte s OMJ do třídy, ať už na začátku školního roku nebo v jeho průběhu, je totiž novou situací nejen pro samotné dítě s OMJ, ale i pro celý třídní kolektiv, zejména pokud se děti s podobnou situací dosud nesetkaly, nebo se s ní setkávají výjimečně. Je vhodné nejen motivovat třídu, aby nově příchozího přijala a podpořila, ale sledovat i dlouhodobé vzájemné vztahy a formou vhodných aktivit s třídním kolektivem posilovat hodnoty, na kterých dobré vztahy stojí.

Metodický materiál **Adaptační aktivity pro mateřské školy s dětmi s OMJ** se skládá z **5 tematických celků**, které na sebe navazují, rozdělených **do 10 lekcí po 30 minutách**. Témata se zaměřují na vzájemné poznávání a kooperaci, na nastavení komunikačních pravidel, pravidel respektující komunikace a podpory spolupráce mezi dětmi. Jednotlivé lekce se dotýkají také témat sebepoznávání, poznávání druhých, emočního prožívání a předcházení a řešení konfliktů.

Celý soubor 10 lekcí je možné uskutečnit dvěma způsoby:

aktivity na 1 týden = všechny lekce uskutečníte v jednom týdnu (2 lekce denně)

- program probíhá první či druhý týden nového školního roku
- týdenní varianta je rychlejší, ale náročnější na čas

aktivity na 5 týdnů = jedno téma je určené na jeden týden (2 lekce týdně)

- během týdne zahrnujeme aktuální téma do všech aktivit v programu školky
- 5týdenní varianta je koncipován tak, aby pokryla téměř celé adaptační období (cca 6 týdnů)

Všechny aktivity jsou vytvořeny tak, aby se mohly děti s OMJ plnohodnotně zapojit. K tomu jim dopomáhá zejména velké množství obrázkových příloh.

Metodika nabízí doporučení, jak se na lekce připravit, stejně tak jako specifikaci práce s dětmi s OMJ.



Adaptační aktivity **cílí na podporu orientace dětí s OMJ v nové skupině vrstevníků** tak, aby si v ní děti s OMJ dokázaly najít své bezpečné místo. Soubor aktivit, pomáhá kolektivu usnadnit společný start a zároveň poskytnout prostor pro hlubší seznámení v rámci třídy.

V adaptačních aktivitách je důležité dbát na jakékoliv zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem do spoluutváření vrstevnické skupiny. Není třeba klást si příliš vysoká očekávání od dětí, ani od sebe samotných. Důležité je hlavně přirozené a nenucené zapojení dětí s OMJ, aby se cítily být od počátku přijímány a součástí kolektivu.

**Učitelé** jsou v adaptačním období pro dítě důležitým průvodcem. Mohou pomoci dětem náročné situace zvládnout co nejlépe. Důležité také je, aby tato témata učitelé s dětmi rozvíjel i nadále, tedy během celého školního roku.